

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
Протокол № 3
от « 3 » 11 2021 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБОУ ООШ №12
Хамидуллина/
Введено в действие
приказом № 190/16-0/97
от « 8 » 11 2021 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
О СОЗДАНИИ В МБОУ ООШ №12 УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ШКОЛЬНИКОВ**

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в целях обеспечения повышения образования и внедрения в МБОУ ООШ №12 современных технологий обучения, способствующих формированию и развитию функциональной грамотности школьников.

1.2. Создание условий для развития функциональной грамотности школьников предполагает обеспечение правовых, организационно-педагогических, материально-технических, информационных условий для организации образовательного процесса.

1.3. Настоящее положение определяет организационные основы создания в МБОУ ООШ №12 условий для развития функциональной грамотности школьников.

2. Цель и задачи создания в школе условий для развития функциональной грамотности школьников

2.1. Формирование функциональной грамотности школьников является важнейшим условием становления динамичной, творческой, ответственной и конкурентоспособной личности.

2.2. Ключевой целью формирования в школе условий для развития функциональной грамотности является развитие у школьников способностей к познанию, творческому использованию полученных знаний на практике, готовности к саморазвитию и самореализации.

2.3. Задачами формирования в общеобразовательных организациях условий для развития функциональной грамотности школьников является развитие у школьников:

- читательской грамотности;
- естественнонаучной грамотности;
- математической грамотности;
- финансовой грамотности;
- глобальных компетенций;
- креативного мышления.

3. Создание в школе условий для развития функциональной грамотности школьников

3.1. Создание в школе условий для развития функциональной грамотности школьников предполагает:

- определение механизмов реализации системы мер по развитию функциональной грамотности школьников;
- обеспечение модернизации локальных актов организации в контексте развития функциональной грамотности школьников;
- разработку учебно-методического обеспечения образовательного процесса;
- развитие системы оценки и мониторинга качества образования школьников;
- обеспечение условий для профессионального развития управленческих и педагогических кадров в области формирования и развития функциональной грамотности школьников;
- формирование рабочих групп по развитию функциональной грамотности школьников;
- готовность педагогических кадров к внедрению в практику современных технологий обучения, способствующих развитию функциональной грамотности школьников;
- формирование банка заданий по формированию и оценке функциональной грамотности;
- разработка системы доплат педагогам за положительную динамику результатов развития функциональной грамотности школьников;
- включение в аналитический отчет учителя по итогам года показатели, отражающие его деятельность по развитию функциональной грамотности школьников;
- проведение мероприятий для родителей по вопросам развития у детей функциональной грамотности;
- размещение на сайте организации информационных, аналитических и иных материалов по развитию функциональной грамотности школьников.

3.2. Создание условий для развития функциональной грамотности школьников в образовательных организациях относится к полномочиям директора организации.

4. Организация мониторинга деятельности по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников

4.1. Мониторинг деятельности школы по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников, проводится на основе анализа документов, социологических опросов, самообследования и внешней оценки организаций.

4.2. Мониторинг деятельности школы предполагает сбор информации, ее анализ.

4.3. Целью мониторинга деятельности школы по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников является систематизация проблем и затруднений школы в деятельности по повышению качества образования.

4.4. К задачам мониторинга деятельности школы по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников относится:

- выявление предметных, методических, психолого-педагогических, коммуникативных затруднений педагогических работников в вопросах развития функциональной грамотности школьников;
- разработка инструментария и эффективное ее применение для получения объективной и достоверной информации о деятельности школы по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников;
- создание и использование базы данных для формирования⁵ целостного представления о развитии функциональной грамотности школьников.

4.5. В процедуре мониторинга деятельности учителей по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников принимают участие все учителя школы.

4.6. Оценка эффективности деятельности учителей по созданию условий для развития функциональной грамотности школьников проводится по результатам их работы за учебный год.

*Всего прошумеровано, проинкубировано
и скреплено печатью 2 листов*

*Директор школы № 12
Е. В. Хамидуллина*

